

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Психологическая готовность к школе.

Консультация для родителей.

Подготовила:
педагог-психолог И.А.Зайцева

Психологическая готовность к школе – это многокомпонентное образование. Оно включает в себя:

- мотивационную готовность;
- эмоционально-личностную готовность;
- интеллектуальную или познавательную готовность к школьному обучению.

Что включает в себя каждый компонент и на что необходимо обратить внимание родителям при подготовке детей к школе, мы сейчас и попытаемся разобраться.

И так, прежде всего мы с вами выделили **мотивационную готовность**, то есть наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят идти в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них сформирована. Однако это не совсем так. Прежде всего, желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Ребенок может хотеть в школу потому, что все его сверстники туда пойдут, потому слышал дома, что это почетно и важно, что ему купят новый ранец, пенал и другие подарки. Кроме того, все новое привлекает детей, а в школе все – и классы, и учительница, и занятия являются новыми. Однако это еще не значит, что дети осознали важность учебы и готовы прилежно учиться. Просто они поняли, что статусное место школьника гораздо важнее и почетнее, чем дошкольника, который ходит в детский сад или сидит дома с мамой.

Дети 6-7 лет уже хорошо понимают, что вы можете отказать им в покупке куклы или машинки, но не можете не купить ручку или тетрадку, так как покупка, например Барби, диктуется только вашим добрым отношением к ребенку, а ранца или учебника – обязанностью перед ним. Точно так же дети видят, что взрослые могут прервать их самую интересную игру, но не мешают старшим братьям или сестрам, когда те засиживаются за уроками. Поэтому ваш ребенок и стремится в школу, так как он хочет быть взрослым, иметь определенные права, например на ранец или тетрадки, а также закрепленные за ним обязанности, например рано вставать, готовить уроки, которые и обеспечивают ему новое статусное место и привилегии в семье. Пусть он еще полностью не осознает, что для того, чтобы приготовить урок, ему придется пожертвовать игрой или прогулкой, но в принципе, он понимает тот факт, что уроки нужно делать. Именно это стремление стать школьником, выполнять правила поведения школьника и иметь его права и обязанности и составляют **«внутреннюю позицию школьника»**, о которой только что говорили и которая является основой готовности ребенка к школе.

Конечно, такая позиция формируется почти у всех детей к 7 годам. Однако, если ребенок часто слышит разговоры в доме о том, что в школе не интересно, что «там ему покажут», там с ним «нянчиться не будут», что «это только времени и сил», что отношение к нему и к его занятиям не меняется от того, что он идет в школу, то такая позиция может и не сформироваться вообще. Важно также рассказывать детям о том, что именно значит быть школьником, почему он становится более взрослым, поступив в школу, и какие обязанности он там будет выполнять. На доступных примерах уже пятилетним детям можно показать важность уроков, оценок, школьного распорядка. Все это способствует формированию у ребенка «внутренней позиции школьника».

Однако правомерен вопрос: «Если дети хотят идти в школу главным образом из-за ранца или тетрадки, это еще не значит, что они готовы к учебе. В чем же тогда ценность вашей позиции школьника, если ребенок устает и разочаровывается при первой же неудаче?» Вопрос совершенно правильный, но дело в том, что мотивационная готовность к обучению, или как ее еще называют, познавательная мотивация, не возникает на пустом месте, а развивается постепенно. Первым этапом и является как раз интерес к внешней стороне учебы, к процессу обучения, то есть к школе, школьным принадлежностям, к правилам поведения в школе. Конечно, такой интерес не долговечен, и он быстро, в течение 2-3 месяцев исчезает. Именно тогда и должен возникнуть интерес к содержанию занятий, к получению новых знаний, то есть собственно познавательная мотивация. Однако это уже

зависит от того, как и чему будет учиться ребенок в школе. А в этот момент как раз внутренняя позиция школьника, то есть стремление в школу и готовность соблюдать школьные обязанности и привила, и является главной составляющей основой психологической готовности к школе, основой того, что в новой обстановке ребенок будет чувствовать себя комфортно. Без такой готовности, как бы хорошо ребенок не умел читать и писать, он не сможет хорошо учиться, так как школьная обстановка. Правила поведения будут ему в тягость, он будет стараться выйти любой ценой из этой неприятной ситуации. Это может быть отвлечение, уход в свои мечты, интерес только к переменкам, где можно играть и беситься вволю, негативное отношение к товарищам и учителю.

Эмоционально-личностная готовность. Из всех характеристик и особенностей личности ребенка мы выделяем три основных параметра, сформированность которых нам кажется наиболее важной для школьного обучения. Это:

- умение строить адекватные системе обучения отношения со взрослыми;
- умение общаться со сверстниками;
- отсутствие заниженной самооценки и страха неудач.

К концу дошкольного возраста поведение ребенка становится все более произвольным. Произвольное поведение – это поведение, которое «осуществляется в соответствии с образцом (независимо от того, дан ли он в форме действий другого человека или в форме правила) и контролируется путем сопоставления с этим образцом», то есть это поведение, которое подчинено определенным правилам, ситуацией, необходимостью. Реакциям же дошкольника более свойственны непосредственность, импульсивность, искренность и ситуативность.

Произвольность ребенка в общении со взрослыми, и в первую очередь с учителем, означает что он:

- понимает условность учебной ситуации;
- видит внутреннюю позицию, которую занимает взрослый в отношениях с ним;
- способен находиться в условно-ролевых («учитель»-«ученик») отношениях со взрослым.

Если уровень развития произвольности низок, то ребенок не в состоянии воспринять учебную задачу в ее специфическом учебном значении, он не видит за вопросами учителя учебной проблемы, а воспринимает их как повод для «житейского решения».

Вторым важным компонентом личностной готовности детей к школе является определенный уровень развития *общения со сверстниками*. Школьные формы обучения носят коллективный характер и предполагают взаимодействие и сотрудничество учащихся в ситуации общей учебной задачи. Если общение ребенка с детьми не отличается конфликтностью, если он относится к ним как к партнерам по игре или совместной деятельности. Удерживает во внимании общую для всех участников цель, то можно говорить о достаточном для школьного обучения уровне развития общения ребенка с другими детьми. Если же у ребенка не сформированы навыки общения со сверстниками, то ему трудно, например, выслушать ответ одноклассника, продолжить пересказ, начатый другим, адекватно отреагировать на успех и неудачу другого ребенка.

Определить уровень развития общения ребенка со сверстниками можно, наблюдая за его поведением в коллективе, за его совместной с другими детьми деятельностью и игрой.

Третий компонент личностной готовности к школе связан с развитием *самосознания* ребенка. Чаще всего дошкольникам свойственна необъективно высокая оценка себя и своих возможностей. Это происходит не от избытка самоуверенности, а является следствием детского самосознания. Не следует бороться с завышенной самооценкой детей и раньше времени добиваться ее адекватности. Это должно пройти само собой как результат прохождения ребенком кризиса семи лет.

Однако у некоторых дошкольников наблюдается неустойчивая, а иногда даже заниженная самооценка. Это свидетельствует не об особо интенсивном развитии

самосознания, а о том, что эти дети испытывают дефицит эмоциональной защищенности, поддержки, любви и внимания окружающих их взрослых. Низкая самооценка, сформированная у ребенка на протяжении дошкольного возраста, является причиной неуспеваемости ребенка в школе. Она порождает страх неудачи. Такие дети, попадая в школу, отказываются отвечать у доски и с места, отказываются писать контрольные работы.

Таким образом, учитывая все компоненты личностной готовности ребенка к школе можно сказать, что у него должна быть сформирована **социальная позиция школьника**: он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

Под **интеллектуальной готовностью** к школе в психологическом плане не объем определенных знания, умений и навыков, а уровень развития его мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия, ну и, конечно же, речи.

К концу дошкольного возраста центральным показателем умственного развития детей является сформированность у них *образного* и основ *словесно-логического мышления*. Роль образного мышления в познании трудно переоценить. Решение многих типов интеллектуальных задач происходит в образном плане. Образные представления обеспечивают понимание условий задачи, их соотнесение с реальностью. К этому же возрастному периоду у детей формируется *наглядно-схематическое мышление*. Этот особый вид мышления проявляется в том, что ребенок понимает и успешно использует различные схематические и условные изображения (план, макет, простейший чертеж). Если наглядно-схематическое мышление сформировано у ребенка недостаточно, то в первом классе ему трудно будет составить схемы слов и предложений, верно записать условие задачи с помощью условных обозначений.

На протяжении дошкольного детства у детей начинают закладываться основы *словесно-логического мышления*, которое предполагает способность к отвлеченным рассуждениям. Систематическое усвоение знаний в школе основано главным образом на логическом мышлении. Поэтому необходимо развивать логическое мышление у детей с помощью развивающих игр, словесных заданий, проблемных вопросов, заданий и вопросов, подразумевающих установление причинно-следственные связи. Например, «Если в комнату принесли кусочек льда, то...», «Мальчик заболел, потому что...».

Сегодня педагоги часто сталкиваются с фактами, когда интеллектуально подготовленные дети не умеют долго на чем-либо задерживать *внимание*, *не обладают воображением*. Такие дети не справляются с заданиями, требующими образного мышления. Они не умеют мечтать, фантазировать, а ведь это главное условие творчества.

Еще один немаловажный факт заслуживает внимания: у преобладающего большинства поступающих в школу детей зрительное восприятие доминирует над слуховым. Это можно объяснить тем, что современный ребенок воспринимает информацию в основном с помощью телекоммуникаций, тогда как школьная система обучения больше ориентирована на умение воспринимать информацию на слух. Отсюда следует, что при подготовке детей к школе нужно уделять развитию *слухового восприятия* особое внимание, тем более, что современный ребенок испытывает недостаток в непосредственном общении со взрослыми.

Чему должны учить ребенка родители, чтобы у него сформировать интерес к учебе?

1. Ребенка нужно учить всем навыкам и умениям, которые необходимы в быту, правильно пользоваться предметами, окружающими его, именно действию, а незнанием о предметах быта.
2. Нужно учить играть. В игре формируются, осмысливаются сами действия с предметами, потом - отношения между людьми, их взаимосвязь, собственное место

ребенка в этих взаимоотношениях. Затем нравственные нормы, этическая сторона взаимоотношений, нормы и способы общения, эмоциональный отклик на плохое и хорошее.

3. Нужно учить рисовать, лепить, вырезать, наклеивать, конструировать. Все это помогает ребенку видеть, анализировать окружающие предметы, правильно воспринимать их цвет, форму, величину, соотношение частей, их пространственное соотношение.

4. Собирая конструкторы, разрисовывая карандашами книжки-раскраски, ребёнок тренирует руку для письма.

5. Научите ребёнка подробно отвечать на вопросы, рассказывать о своих впечатлениях, сравнивать предметы и явления и делать самостоятельные выводы.

6. Учить ребенка выходить из проблемных ситуаций.

Пусть **законы родительской истины** помогут Вам состояться в качестве родителей, постарайтесь следовать им в самых трудных жизненных ситуациях, любите своего ребёнка и дорожите его любовью к вам!